

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

ОТЗЫВ

на автореферат Норкиной Марины Владимировны
«Влияние контекста на лексический доступ и процесс усвоения новых слов:
индивидуальные языковые навыки и нейрофизиологические особенности»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга

Диссертационная работа Марины Владимировны Норкиной посвящена влиянию контекста на лексический доступ при чтении и на процесс усвоения новых слов. В первой части работы представлен корпус движений глаз при чтении предложений на русском языке, в создании которого М.В. Норкина принимала участие. Этот корпус включает данные участников, которые изучают русский язык как иностранный, а также данные контрольной группы (нормотипичных взрослых носителей русского языка). В качестве метода было использовано чтение с самостоятельной регулировкой скорости. М.В. Норкина обращается к тому, как на скорость чтения у этих двух групп участников влияет предсказуемость слова, измеренная независимо при помощи лакунарного метода, или cloze test. Результаты немногочисленных предыдущих работ, в которых к этому вопросу обращались на материале других языков, оказались противоречивыми. М.В. Норкина продемонстрировала, что у неносителей предсказуемость влияет на скорость чтения сильнее, чем у носителей: они читают слова с низкой предсказуемостью особенно медленно.

Во второй части работы М.В. Норкина обращается к проблеме предсказуемости и контекстуальных ограничений под другим углом: она исследует, как подростки усваивают новые слова в более и менее ограничивающем контексте. В проведенном эксперименте были использованы как поведенческие, так и нейрофизиологические меры (успешность распознавания и метод вызванных потенциалов). Кроме того, участники прошли ряд тестов, призванных измерить индивидуальные различия в таких характеристиках, как успешность понимания прочитанного, объем словарного запаса и вербальной рабочей памяти. Индивидуальные отличия отразились и на поведенческих, и на нейрофизиологических мерах: так, подростки с более высокими показателями лучше выполняют задание, у них меньше различия амплитуды N400 и больше различия амплитуды P600 между ранее предъявленными и новыми словами. Это свидетельствует о более успешном усвоении уже предъявлявшихся слов и меньших сложностях при чтении ранее не предъявлявшихся слов. Что касается типа контекста, вопреки изначальной гипотезе удалось зафиксировать его влияние не на компонент N400, который связывают с предсказуемостью и знакомостью слова, а на компонент P600, который отражает итоговую интеграцию содержащейся в предложении информации.

Проведенное исследование, безусловно, обладает новизной и актуальностью. В частности, влияние индивидуальных характеристик и контекста на усвоение новых слов практически не изучалось в связке; работ, посвященных роли предсказуемости у изучающих язык как иностранный, очень мало; также очень мало работ, посвященных языковой обработке у подростков, особенно по сравнению с детьми и взрослыми. Имеющиеся в автореферате недочеты незначительны. Сделанные выводы можно считать обоснованными и достоверными, так как они опираются на строгую экспериментальную методологию и подробный анализ релевантной литературы.

